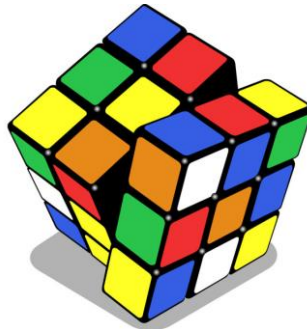




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

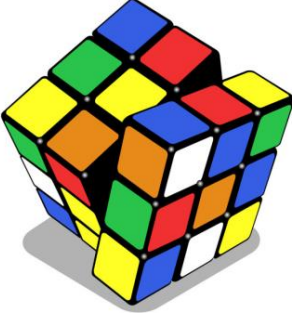


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- |
| | 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κρύας Βρύσης |
| ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024 | |
| Σχολική μονάδα | 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κρύας Βρύσης |
| Αριθμός τμημάτων | έξι (6) |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 58 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 15 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 5 |


| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| | | | |




Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|---|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Ένα σχολείο «ανοιχτό στην κοινωνία» με αποδοχή της διαφορετικότητας, μια σύγχρονη σχολική μονάδα με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών της..</p> <p>Εκπαίδευση μέσω καινοτόμων προγραμμάτων, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21^{ου} αι.</p> <p>Συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, επίλυση προβλημάτων, προετοιμασία μαθητών/τριών ώστε να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες (ενεργός πολιτειότητα).</p> <p>Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, πολίτες με οικολογική συνείδηση, ευαισθησία και ενσυναίσθηση.</p> <p>Μαθητές/τριες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Ανάπτυξη δημιουργικότητας, συνεργασίας, επικοινωνίας.</p> <p>Καλλιέργεια πρωτοβουλίας, εξωστρέφειας, υπευθυνότητας και ευαισθησίας.</p> <p>Καλλιέργεια κριτικής σκέψης, αλληλεγγύης, εθελοντισμού, αποδοχής της προσωπικότητας του άλλου.</p> <p>Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας και συλλογισμού.</p> |
| <p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p> | |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην 10/10/2023- 30/11/2023</p> | <p>Τάξη Α΄ ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Θέμα: «Μεσογειακή Διατροφή»</p> <p>Τάξη Β΄ ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Θέμα: «Τρέφομαι υγιεινά, μεγαλώνω σωστά»</p> <p>Τάξη Γ΄ Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Θέμα: «Το σώμα μου, ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p> <p>Τάξη Δ΄ ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Θέμα: «Μεσογειακή Διατροφή»</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>Τάξη Ε΄ Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Θέμα: «Φιλία»</p> <p>Τάξη ΣΤ΄ Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Θέμα: «Η φιλία»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης των εργαστηρίων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), 2. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός. 3. Θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους Ζωής, Νου, Μάθησης, Επιστήμης και Τεχνολογίας όπως της αυτομέριμνας, της πρωτοβουλίας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας και της επικοινωνίας, της μελέτης περίπτωσης και της επίλυσης προβλημάτων με διαθεματικότητα μέσω της διερευνητικής αποκαλυπτικής μάθησης. |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον 01/12/2023- 07/02/2024</p> | <p>Τάξη Α΄ Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Θέμα: «Ανακύκλωση»</p> <p>Τάξη Β΄ Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Θέμα: «Καθώς μεγαλώνω μαθαίνω ν΄ ανακυκλώνω! Δίνω στα σκουπίδια μια δεύτερη ευκαιρία»</p> <p>Τάξη Γ΄ Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Θέμα: «Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς»</p> <p>Τάξη Δ΄ Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Θέμα: «Ανακύκλωση»</p> <p>Τάξη Ε΄ Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Θέμα: «Κύκλος είναι και γυρίζει»</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>Τάξη ΣΤ΄ Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία. Θέμα: «Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης των εργαστηρίων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση) 2. Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής) 3. Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές). |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 10/02/2024- 31/03/2024</p> | <p>Τάξη Α΄ Ανθρώπινα δικαιώματα Θέμα: «Τα δικαιώματα των παιδιών»</p> <p>Τάξη Β΄ Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Θέμα: «Δεν μου μοιάζεις, μα με νοιάζεις!»</p> <p>Τάξη Γ΄ Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Θέμα: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»</p> <p>Τάξη Δ΄ Ανθρώπινα δικαιώματα Θέμα: «Τα δικαιώματα των παιδιών»</p> <p>Τάξη Ε΄ Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Θέμα: «Μέσα από τα μάτια του άλλου»</p> <p>Τάξη ΣΤ΄ Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Θέμα: «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης των εργαστηρίων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιότητες του 21^{ου} (4Cs), κριτική σκέψη, δημιουργικότητα 2. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Προσαρμοστικότητα, Πολιτειότητα, Αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία και συνεργατικότητα, Εκφραση μέσω της τέχνης, Επίλυση συγκρούσεων, Αντιμετώπιση διακρίσεων, Κοινωνική ευαισθησία. |



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία
03/04/2024 – 31/05/2024

Τάξη Α΄

STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Θέμα: «Γνωρίζω το σώμα μου»

Τάξη Β΄

Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με
επαγγέλματα
Θέμα: «Ταξιδεύοντας στον χώρο των επαγγελμάτων»

Τάξη Γ΄

Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με
επαγγέλματα
Θέμα: «Στην τσέπη...χαρτζιλίκι»

Τάξη Δ΄

STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Θέμα: «Γνωρίζω το σώμα μου»

Τάξη Ε΄

STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Θέμα: «Stop Motion Animation - Όταν οι εικόνες κινούνται»

Τάξη ΣΤ΄

Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με
επαγγέλματα
Θέμα: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»

Δεξιότητες στόχευσης των εργαστηρίων:

1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.
2. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα.
3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Πολιτειότητα.
4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα.
5. Στρατηγική Σκέψη, Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Διάκριση επαγγελμάτων στεριάς, θάλασσας και αέρα.
6. Πλάγια σκέψη, Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη.
7. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.
8. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, Επιστημονική/υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση.



| | |
|--|--|
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας, ευχάριστου και εποικοδομητικού κλίματος μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων, ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων, μάθηση σύμφωνα με τις επιταγές της εποχής όσο και των αναγκών των μαθητών/τριών, ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, σχολείο «ανοιχτό» στην κοινωνία.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Διάχυση δράσεων στη σχολική κοινότητα. Ανταλλαγή απόψεων, αμοιβαία επικοινωνία και συνεργασία σχολείου -οικογένειας.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Δημοσιοποίηση των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων, βιωματικές δράσεις, μουσική, εικαστικές δημιουργίες.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας, Διαθεματικό Περιφερειακό Θεματικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο Safe internet 4kids Δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, παρουσιάσεις, video, θεατρικό παιχνίδι.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Ιστοσελίδες, ψηφιακά προγράμματα, εγχειρίδια</p> |